

**Государственное (областное) бюджетное учреждение
Центр развития семейных форм устройства, социализации детей,
оставшихся без попечения родителей, и профилактики
социального сиротства «Семья»
(Г(О)БУ Центр «Семья»)**

**Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа
для несовершеннолетних с асоциальными формами поведения
«Жить без риска»**

Возраст обучающихся: несовершеннолетние 15 - 18 лет
и их родители (законные представители)
Срок реализации: 6 месяцев

Авторы - составители:
педагоги-психологи
Болдырева Ольга Евгеньевна
Полосина Юлия Алексеевна

г. Липецк
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
<i>Пояснительная записка</i>	
Актуальность	
Научная обоснованность	
Вид программы	
Цель	
Задачи	
Адресат	
Методы	
Продолжительность реализации программы	
Ограничения и противопоказания на участие в освоении программы	
Способы обеспечения гарантий прав участников программы	
Планируемые результаты освоения программы	
Практическая направленность	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
Учебно-тематический план программы	
Содержание программы	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
Система условий реализации программы	
Список литературы	
Перечень видео-и аудио продукции	

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

В современном обществе на данный момент наблюдается снижение уровня жизни и духовно-нравственного развития подрастающего поколения. В результате этого увеличивается количество несовершеннолетних с асоциальными формами поведения. В подростковом возрасте личность легко подвергается влиянию отрицательных авторитетов, что ведет к изменению или утрате системы ценностей. К сожалению, все большее количество юношей и девушек втягиваются в употребление алкоголя и наркотиков, ведут аморальный образ жизни, вступают в беспорядочные половые связи, совершают опасные преступления. Работа с асоциальным поведением у несовершеннолетних предполагает целый комплекс мер, которые направлены на психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка и восстановление его социального статуса в коллективе сверстников.

Проблема асоциального поведения несовершеннолетних широко и достаточно разнообразно представлена в современной психологической литературе. Новизна настоящей программы заключается в использовании современных образовательных технологий и учёт региональной специфики по работе с несовершеннолетними правонарушителями в рамках дружественного к детям правосудия.

Актуальность

Разработка настоящей коррекционно-развивающей психолого-педагогической программы продиктована необходимостью возникшей проблемной ситуацией в регионе связанной с увеличением количества асоциальных форм поведения среди несовершеннолетних. Наша задача состоит в том, что бы оказать грамотную квалифицированную помощь детям «группы риска», провести комплекс занятий направленных на коррекцию и предупреждение дальнейшего отклонения в поведении несовершеннолетних правонарушителей по запросу судов.

Научная обоснованность

Исследованием причин отклоняющегося поведения подросткового возраста занимались С.А. Беличева, М.И. Буянов, С.А. Бадмаев, Е.В. Змановская, К.Е. Игошев и другие. Поведенческие стратегии достаточно подробно раскрываются в работах Макарычевой Г.И., Дозорцевой Е.Г., Н. Миллера.

Системно-деятельный подход раскрывается в трудах А.Н. Леонтьева, с.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского.

Вид программы

Групповая коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа для несовершеннолетних с асоциальными формами поведения.

Цель: коррекция отклонений в поведении несовершеннолетних, посредством формирования духовно-нравственных ориентиров.

Задачи:

1. Информирование подростков о последствиях рискованного поведения.
2. Формирование нравственно-этических ценностей, направленности на здоровый образ жизни.
3. Развитие личностных ресурсов.

Адресат

Несовершеннолетние правонарушители в возрасте от 15 до 18 лет и их родители, законные представители.

Методы

Программа включает лекционные материалы, беседы, видеодискуссии, «мозговые штурмы», ролевые игры, психогимнастические упражнения, техники арт-терапии, диагностические методики, медиативные технологии.

Продолжительность реализации программы 2 месяца

Этапы реализации программы:

1, 3 этап – диагностические.

Первичная диагностика на этапе комплектования тренинговой группы, диагностика в ходе тренинговых занятий, для изучения личностных особенностей подростков.

2 этап — коррекционно-развивающие психолого-педагогические тренинговые занятия.

4 этап — консультативное психолого-педагогическое сопровождение - оказание консультативной помощи (на всем протяжении занятий и до конца учебного года) несовершеннолетним и их родителям, законным представителям.

Формы и режим занятий

Тренинговые занятия проводятся 1 раз в неделю в течении 2-х месяцев.

Ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

К участию в освоении программы не допускаются подростки, имеющие психиатрические заболевания, требующие медицинской помощи.

Способы обеспечения гарантий прав участников программы

Гарантия прав участников программы обеспечивается «Правилами работы группы», которые вырабатываются на первом занятии.

Планируемые результаты освоения программы

1. Повысятся знания о последствиях рискованного поведения.
2. Сформируются нравственно-этические ценности, направленность на здоровый образ жизни.
3. Разовьются личностные ресурсы.

Формы подведения итогов реализации программы

Контроль за реализацией программы осуществляется после каждого тренингового занятия получением обратной связи от подростков через упражнение «На сегодня все!». Также в ходе занятий педагоги-психологи наблюдают и отслеживают динамику изменений происходящих у подростков в ходе всего курса коррекционно-развивающих занятий.

Родители (законные представители) также следят за изменением в личностном развитии, поведении, эмоционально-волевой сфере у подростков.

Дальнейшее консультативное сопровождение подростков и их родителей (законных представителей) после завершения коррекционно-развивающих занятий позволит наблюдать изменения у подростков.

Практическая направленность

Данная Программа была апробирована на базе Г(О)БУ Центра «Семья» в течении 2-х месяцев с 10.10.2019 г. по 28.11.2019 г., с 04.02.2020 г. по 31.03.2020 г.

В апробации Программы приняло участие 20 несовершеннолетних и 11 родителей, законных представителей.

Отзывы участников Программы отражены в анкетах обратной связи.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебно-тематический план программы

№	Наименование блоков и тем	Всего часов	В том числе		Форма занятия/ контроля
			Теорети- ческих	Практи- ческих	
1.	«Я – родитель!»	2	0,5	1,5	Метод включенного наблюдения. Рефлексия.
2.	«Давайте познакомимся»	2		2	Метод включенного наблюдения. Рефлексия.
3.	«Какой я в этом мире?»	2		2	Метод включенного наблюдения. Рефлексия.
4.	«Будь здоров!»	2	0,5	1,5	Метод включенного наблюдения. Рефлексия.
5.	«Я и моя семья»	2	0,5	1,5	Метод включенного наблюдения. Рефлексия.
6.	«Марсы и Венеры»	2		2	Метод включенного наблюдения. Рефлексия.
7.	«Я и мои ценности»	2	0,5	1,5	Метод включенного наблюдения. Рефлексия.
8.	«Свобода выбора»	2		2	Метод включенного наблюдения. Рефлексия.
9.	«Путеводитель по жизни без риска»	2		2	Метод включенного наблюдения. Рефлексия.
Итого		18	2	16	

Содержание программы

Тема 1. «Я-родитель»

Цель: информирование родителей по вопросам организации занятий с несовершеннолетними, осознание собственной родительской роли, позиции, жизненных ценностей и приоритетов, оказание помощи родителям в общении с подростками.

Время: 90 минут.

Материалы: лист с основными правилами работы, ручки, бейджики, планшеты, флипчарт.

Теоритическая часть: информирование родителей по вопросам организации занятий с несовершеннолетними.

Практическая часть:

1. Упражнение «Знакомство».
2. Упражнение «Ожидания от тренинга».
3. Упражнение «Правила нашей группы».
4. Упражнение «Социограмма семья».
5. Упражнение «Мы родом из детства».
6. Мозговой-штурм «Портрет современного подростка».
7. Видеодискуссия «Игра по нотам жизни».
8. Упражнение «Табу».
9. Анкетирование. Обратная связь «Впечатления от сегодняшнего дня».
10. Упражнение-метафора «Бабочка».

Тема 2. «Давайте познакомимся» (см. Приложение 1)

Цель: знакомство с группой, информирование группы по вопросам организации занятий, диагностика личностных особенностей и эмоционального состояния, мотивация к работе по программе, создание климата психологической безопасности.

Время: 90 минут.

Материалы: лист с основными правилами работы, ручки, бейджики, планшеты, флипчарт, маркеры.

Практическая часть:

1. Упражнение «Приветствие».
2. Упражнение «Знакомство».
3. Упражнение «Правила нашей группы».
4. Упражнение «Тест С. Деллингера».
5. Упражнение «10 комнат».
6. Упражнение «Домашнее задание» (авторское) (см. Приложение 2).
7. Ритуал окончания занятия. Упражнение «На сегодня все!».

Тема 3. «Какой я в этом мире?»

Цель: сфокусировать внимание участников на собственном мироощущении, развивать самопознание, формировать принятие себя и других

как личности, закрепить навыки самоанализа, способствовать более глубокому самораскрытию, которое ведет к изменению себя.

Время: 90 минут.

Материалы: ручки, тетрадь для домашней работы, ноутбук, проектор, короткометражный фильм «Игра по нотам», 2010г., короткометражный фильм «Цирк "Бабочка» (The Butterfly Circu), 2009г.

Практическая часть:

1. Ритуал приветствия. Упражнение «Анализ прошедшей недели».
2. Упражнение «Обсуждение домашнего задания».
3. Упражнение «Кто Я?».
4. Видеодискуссия «Игра по нотам жизни».
5. Упражнение «Домашнее задание».
6. Ритуал окончания занятия. Упражнение «На сегодня все!».

Тема 4. «Будь здоров!»

Цель: формирование понятие «здоровье-болезнь», навыков оценки степени риска, исследование степени информированности участников о ВИЧ/СПИДе, разрушение мифов, умение защищать себя от ситуаций риска инфицирования, формирование навыка сопротивления социальному давлению, умение сказать «нет».

Время: 90 минут.

Материалы: листы бумаги, ножницы, клей карандаш, журналы и газеты, цветные карандаши, флипчарт.

Теоритическая часть: формирование понятия «здоровье-болезнь», информирование участников о ВИЧ/СПИДе.

Практическая часть:

1. Ритуал приветствия. Упражнение «Анализ прошедшей недели».
2. Упражнение «Обсуждение домашнего задания».
3. Упражнение «Решающий шаг».
4. Упражнение «Жизнь с болезнью».
5. Групповой коллаж «Здоровье-Болезнь».
6. Упражнение «Домашнее задание».
8. Ритуал окончания занятия. Упражнение «На сегодня все!».

Занятие 5. «Я и моя семья»

Цель: формирование позитивного образа семьи, бесконфликтного поведения, гармонизация отношений с родителями, профилактика семенного неблагополучия.

Время: 90 минут.

Материалы: бумага (формат А4), ручки, цветные карандаши, бланк методики, планшеты для письма, бейджи, мультфильм «Моя семья», 1989г.

Теоритическая часть: формирование позитивного образа семьи, семейных ценностей и традиций.

Практическая часть:

1. Ритуал приветствия. Упражнение «Анализ прошедшей недели».
2. Упражнение «Обсуждение домашнего задания».
3. Видеодискуссия «Просмотр мультфильма «Моя семья».
4. Упражнение «Социограмма семья».
5. Упражнение «Если бы я был взрослым».
6. Мозговой штурм «Роли родителей и детей».
7. Притча «Счастливая мать».
8. Упражнение «Домашнее задание» (авторское).
9. Ритуал окончания занятия. Упражнение «На сегодня все!».

Занятие 6. «Марсы и Венеры»

Цель: формирование адекватной самоидентификации, идеалов мужественности и женственности, информирование о сложностях во взаимоотношениях между полами.

Время: 90 минут.

Материал: ручка, лист бумаги.

Практическая часть:

1. Ритуал приветствия. Упражнение «Анализ прошедшей недели».
2. Упражнение «Обсуждение домашнего задания».
3. Мозговой штурм «Качества идеальной женщины».
4. Дискуссия - обсуждение «Были или небылица о жителях Марса и Венеры».
5. Упражнение «Сам себе психолог».
6. Упражнение «Домашнее задание» (авторское).
7. Ритуал окончания занятия. Упражнение «На сегодня все!».

Занятие 7. «Я и мои ценности»

Цель: создание условий для обращения к собственной ценностно-смысловой сфере, формирование представлений об общечеловеческих ценностях.

Время: 90 минут.

Материалы: ручка, лист бумаги.

Теоритическая часть: создание условий для обращения к собственной ценностно-смысловой сфере.

Практическая часть: формирование представлений об общечеловеческих ценностях.

1. Ритуал приветствия. Упражнение «Анализ прошедшей недели».
2. Упражнение «Обсуждение домашнего задания».
3. Упражнение «Ассоциации».
4. Упражнение «Необитаемый остров».
5. Мини-лекция «Что же такое жизненные ценности?»
6. Упражнение «Домашнее задание» (авторское).
7. Ритуал окончания занятия. Упражнение «На сегодня все!».

Занятие 8. «Свобода выбора»

Цель: формирование представлений о «свободе выбора», о взаимосвязи свободы и ответственности, актуализация опыта ответственного отношения к окружающим и самому себе.

Время: 90 минут.

Материалы: ручка, лист бумаги.

Практическая часть:

1. Ритуал приветствия. Упражнение «Анализ прошедшей недели».
2. Упражнение «Обсуждение домашнего задания».
3. Дискуссия «Что такое свобода».
4. Упражнение «Слепой и поводырь».
5. Упражнение «Колесо жизни».
6. Обсуждение притчи «Птичка».
7. Упражнение «Домашнее задание».
8. Ритуал окончания занятия. Упражнение «На сегодня все!».

Занятие 9. Заключительное: «Путеводитель по жизни без риска»

Цель: подведение итогов проделанной работы, анализ полученных знаний и навыков, настрой на дальнейшую самостоятельную работу.

Время: 90 минут.

Материалы: ручка, лист ватмана, цветные карандаши, клей, ножницы, фломастеры, флипчарт, журналы и газеты для коллажа.

Практическая часть:

1. Ритуал приветствия. Упражнение «Анализ прошедшей недели».
2. Упражнение «Обсуждение домашнего задания».
3. Упражнение «В чем мне повезло в этой жизни».
4. Упражнение «Счет до десяти».
5. Упражнение «Групповой рисунок «Наша жизнь в группе».
6. Упражнение «Желаю тебе...».
7. Анкетирование «Обратная связь» (см. Приложение 3).
8. Ритуал окончания занятия. Упражнение «Пожелания от ведущих».

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Система условий реализации программы

Требования к специалистам, реализующим программу

Специалисты, реализующие программу, имеют навыки проведения групповых дискуссий (активного слушания, акцентирования, структурирования), создания безопасного психологического пространства в группе, выстраивания субъект - субъектных отношений с подростками.

Для осуществления программы наиболее эффективной применяется работа специалистов в паре, для организации работы в малых группах и результативного выполнения заданий участниками.

Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы

Имеется достаточно просторное помещение для проведения групповых занятий и подвижных техник, в котором нет острых и опасных углов. Помещение всегда одно и то же, чтобы не нарушалось ощущение безопасности. Оно является не проходным и не просматриваемое для посторонних. Стулья легко перемещаемые. В комнате достаточно светло и проветриваемо, в него не проникают посторонние звуки, оно звукоизолировано. Дверь закрывается на время занятий.

Используется флипчарт, для возможности крепить ватман. Имеется аудио-, видео- и мультимедийное оборудование, копировальный аппарат для размножения раздаточных материалов, диагностических методик и материалов, нарабатываемых в ходе занятий с элементами тренинга.

Для занятий есть все необходимые материалы: цветные карандаши, ручки, бумага, скотч, ножницы, бейджики, планшеты, маркеры. Участникам выдается тетрадь для выполнения домашних заданий. Дополнительные сведения о необходимых материалах приводятся в описании каждого упражнения.

Перечень учебных и методических материалов необходимых для реализации программы

В Г(О)БУ Центре «Семья» имеется библиотека, в которой содержится теоритический материал для использования при составлении занятий, также выход в Интернет.

Список литературы

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения. М.: Магистр, 2007. - 250 с.
2. Грецов, А. Тренинг уверенного поведения для старшеклассников и студентов / А. Грецов. - СПб. : Питер, 2008.
3. Грецов, А. Г. Тренинг общения для подростков / А. Г. Грецов. - СПб. : Питер, 2006.
4. Дозорцева, Е. Г. Аномальное развитие личности у подростков и юношей с делинквентным и криминальным поведением: Автореф. Дис. ... д.психол.н. / Н. Г. Дозорцева. - СПб., 2005. - 32 с.
5. Драганова, О. А. Психологические аспекты реализации программы коррекционной работы согласно требованиям ФГОС начального и основного общего образования / О. А. Драганова // Обеспечение качества образования и успешной социализации обучающихся с ОВЗ : материалы межрегиональной научно-практической конференции. 30 мая 2018 года. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2018. -. С. 55-60.
6. Драганова, О. А. Научно-методические аспекты психолого-педагогического сопровождения профилактической работы с несовершеннолетними [Текст] / О. А. Драганова // Вестник практической психологии образования. – 2018. - №1-2 (54-55). – С. 47-52.
7. Змановская, Е. В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения / Е. В. Змановская. - М. : АСАДЕМА, 2004. - 288 с.
8. Малкина-Пых, И. Г. Кризисы подросткового возраста / И. Г. Малкина-Пых. - М. : Эксмо, 2004.
9. Программа первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста «Ладья» / Н. А.Сирота, Т. В. Воробьева, А. В. Ялтонская [и др.]. - М., 2009.
10. Сартан, Г. Н. Психотренинги по общению для учителей и старшеклассников / Г. Н. Сартан. - М. : Смысл, 1993.
11. Фоппель, К. Сплоченность и толерантность в группе / К. Фоппель. - М. : Генезис, 2006.
12. Я сам строю свою жизнь / М. А.Алиева, Т. В.Гришанович, Л. В. Лобанова [и др.] / Под ред. Е. Г. Трошинихиной.- СПб. : Речь, 2003.

Перечень видео- и аудио продукции:

1. Настройщик : [Короткометражный фильм], 2010.
2. Цирк «Бабочка» / The Butterfly Circus : [Короткометражный фильм], 2009.
3. Моя семья : [Мультфильм], 1989.

Тема 2. «Давайте познакомимся»

Цель: знакомство с группой, информирование группы по вопросам организации занятий, диагностика личностных особенностей и эмоционального состояния, мотивация к работе по программе, создание климата психологической безопасности.

Время: 90 минут.

Материалы: лист с основными правилами работы, ручки, бейджики, планшеты, флипчат, маркеры.

Практическая часть:

1. Упражнение «Приветствие».

Цель: знакомство ведущих с подростками, информирование группы по вопросам организации занятий,

Время: 5 минут.

Техника проведения: Педагоги-психологи представляются и объясняют основные задачи и цели программы, рассказывают о форме проведения занятий.

Инструкция: «Здравствуйте, ребята! Мы педагоги-психологи Центра «Семья». Нас зовут Ольга Евгеньевна и Юлия Алексеевна. На сегодняшнем занятии, нам предстоит очень многое сделать: познакомиться, обсудить основные правила работы в группе, провести диагностику личностных особенностей и эмоционального состояния, принять участие в различных упражнениях».

Анализ:

Все ли вам понятно? У кого есть вопросы?

2. Упражнение «Знакомство».

Цель: знакомство участников друг с другом, создание положительной мотивации к занятию.

Время: 10 минут.

Материал: бейджики по количеству участников группы, цветные карандаши, листы бумаги.

Техника проведения: участникам предлагаются бейджики, на которых нужно написать свое имя:

Инструкция: «Предлагаем каждому из вас взять по бейджику и написать на нем как бы вы хотели, чтобы вас называли в этой группе. А теперь предлагаем каждому назвать себя, представиться и сказать о себе несколько слов, где вы учитесь, ваше хобби».

Анализ:

Было ли трудно представляться? В чем именно были затруднения?

3. Упражнение «Правила нашей группы».

Цель: создание комфортной, безопасной обстановки, способствующую самораскрытию, доверию.

Время: 10 минут.

Техника проведения: тренер предлагает обсудить правила работы в группе, внести свои дополнения и изменения.

Материал: лист с основными правилами работы, ручка.

Техника проведения: Ведущие раздают бланки с правилами группы. Участникам предлагается познакомиться с ними и добавить что-то новое. Предложения ребят ведущие записывают на плакате с основными правилами работы группы.

Инструкция: «Играя или организуя любое совместное действие, мы подчиняемся правилам и законам, и утруждают эти правила совместно. Иначе ничего не получится. Перед вами лист бумаги, на котором написаны основные правила работы, которым нужно будет следовать на протяжении всех занятий. Подумайте, что можно еще внести или что-то изменить.

Спасибо. Правила принимаются».

Основные правила работы в группе.

1. Называть друг друга по имени, обозначенном на «визитке».
2. Говорящего, не перебивать.
3. Говорить от своего имени («я считаю...», «я думаю...»).
4. Быть открытым в общении.
5. Не оскорблять, не унижать.
6. Активно участвовать в происходящем.
7. Право на «НЕТ».
8. Выключение мобильных телефонов.
9. Правило «Пунктуальность».
10. Не обсуждать происходящее здесь за пределами группы.

Анализ:

Хотите, что-то добавить?

Все согласны с правилами нашей группы?

Свое согласие подтвердите громкими аплодисментами.

4. Упражнение: «Тест С. Деллингера».

Цель: диагностика типов личности.

Время: 15 минут.

Техника проведения: подросткам предлагается бланк с заданием.

Инструкция: «Посмотрите на пять фигур, изображенных на рисунке. Выберите из них ту фигуру, в отношении которой вы можете сказать: «Это я!». Поставьте рядом с ней цифру 1. Теперь, проранжируйте оставшиеся четыре фигуры в порядке вашего предпочтения. Последней пятой фигурой будет та, что вам совсем не нравится».

Анализ:

Сложно ли было выбрать фигуру?

Итак, самый трудный этап работы закончен. Какую бы фигуру Вы ни поместили на первое место, это – Вы. Она дает возможность определить Ваши главные, доминирующие черты характера и особенности поведения. Последняя фигура указывает на человека, взаимодействие с которым будет представлять для Вас наибольшие трудности. Однако может оказаться, что ни одна фигура Вам полностью не подходит. Тогда вас можно описать комбинацией из двух или даже трех форм. В тесте выделены сферы профессий, которые предпочтительны для геометрических выборов.

Психологическая характеристика и профессиональные предпочтения основных геометрических выборов.

«КВАДРАТ» (ТРУЖЕНИК). Выбирающие в качестве предпочитаемой фигуры квадрат, относятся к «левополушарным» мыслителям (аналитический склад ума). «Квадрату» легче «вычислить» результат, перерабатывая данные в логической форме, чем интуитивно догадываться о нем. Выносливость, терпение и методичность делают его высококлассным специалистом в области обработки и систематизации информации. «Квадрат» любит раз и навсегда заведенный порядок: он консервативен, предпочитает работу с определенным, однажды заведенным правилом и с конкретно поставленной задачей. Ему не по душе сюрпризы и изменения привычного хода событий. Он упорядочивает, организует людей и вещи вокруг себя, обладает практическим складом ума, деловитостью и упорством.

«Квадраты могут стать отличными администраторами или *исполнителями*. Однако чрезмерное пристрастие к деталям, потребность в дополнительной, уточняющей информации для принятия решения лишает их оперативности, что негативно сказывается на *организаторских способностях и управленческих профессиях*. Аккуратность, порядок, соблюдение правил и приличий могут развиваться до парализующей крайности. Кроме того, рациональность, эмоциональная сухость и холодность мешают «Квадратам» быстро устанавливать контакты с разными лицами.

Предпочтительны профессии в сфере: «ЧЕЛОВЕК - ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА», например, такие, как машинопись, бухгалтерия, экономика, статистика. Кроме того, «Квадрат» хорошо проявляет себя в **нотариальной деятельности и программировании.**

ТРЕУГОЛЬНИК (РУКОВОДИТЕЛЬ). Характерная особенность «Треугольника» - способность концентрироваться на главной цели. Треугольники - энергичные, неудержимые люди с сильным волевым началом. Они, так же как и «Квадраты», являются «левополушарными» мыслителями, способными глубоко и быстро анализировать ситуацию. Однако, в противоположность «Квадратам», которые ориентированы на детали, «Треугольники» способны сосредотачиваться на главном, на сути проблемы. Сильно развитая прагматическая ориентация направляет их мыслительный анализ на поиск наиболее эффективного в данных условиях решения проблемы. «Треугольник» отдает предпочтение занятиям, требующим сообразительности, ловкости, физической силы. Из «Треугольников» могут получиться

великолепные *менеджеры* самого высокого уровня. Они прекрасно умеют представить вышестоящему руководству значимость собственной работы и работы своих подчиненных, чувствуют выгодное дело, могут идти напролом к достижению своей цели несмотря ни на какие препятствия. Это неутомимые бойцы, для которых дух конкурентности, соревновательности и азарта является привычной стихией. Они относятся к трудоголикам и поэтому находятся в постоянном напряжении. Основной недостаток «треугольников» - сильный эгоцентризм, независимость от моральных норм.

Предпочтительны профессии в сфере: «ЧЕЛОВЕК - ТЕХНИКА», например, такие, как механик, электрик, инженер, агроном, фотограф, чертежник, закройщик, водитель автобуса, а также профессии, связанные с принятием решений и передачей деловой информации.

ПРЯМОУГОЛЬНИК (Переходный тип). «Прямоугольник» - это тип личности, характеризующийся лабильностью настроений, неуверенностью в выборах и является промежуточным, переходным вариантом. Основные черты характера этого типа - любознательность, пылливость, живой интерес ко всему происходящему. Им нравится работать с животными, они любят ухаживать за растениями, трепетно относятся ко всему живому. Они открыты для новых идей, ценностей, способов мышления и жизни, легко усваивают все новое. К любой работе стараются подойти творчески, не признают авторитетов, стараются находить собственные нестандартные решения. В то же время их постоянным спутником является хаос, неразбериха, беспорядок. Часто обращают на себя внимание неуклюжим поведением, нервными и вегетативными реакциями, которые отражают их внутреннее состояние. Их отличает непунктуальность, склонность к избеганию прямых конфликтов, язвительность и раздражительность. «Прямоугольник» - это непредсказуемый сумасброд, находящийся в постоянном стрессе. Слабой стороной личностей этого типа является чрезмерная доверчивость, внушаемость, наивность; такие люди легко становятся жертвами манипуляций.

Для «Прямоугольников» наиболее предпочтительна профессиональная среда в сфере «ЧЕЛОВЕК - ПРИРОДА», например, профессии зоолога, эколога, гидролога, археолога, метеоролога и др. В то же время они могут быть эффективны в реализации такой профессиональной деятельности, как конструктор, редактор научного журнала, работник музея.

КРУГ (КОММУНИКАТОР). Коммуникаторы среди всех фигур, потому что они лучшие слушатели. Они те, кто уверенно выбирает круг в качестве наиболее предпочитаемой фигуры, искренне заинтересованы, прежде всего, в хороших межличностных отношениях. Высшая ценность для «Круга» - люди, их благополучие. Он является связующим звеном коллектива, скрепляет и стабилизирует ту группу, в которой находится. «Круги» - самые лучшие обладают высокой чувствительностью, развитой эмпатией - способностью сопереживать, сочувствовать, эмоционально отзываться на переживания

другого человека. Круг тонко ощущает чужую радость и чувствует чужую боль, как свою собственную.

К основным чертам характера «Кругов» можно смело отнести гуманность, социальность, умение разбираться в людях. Они достаточно активны как в профессиональной, так и в общественной деятельности, легко приспосабливаются к людям, в общении проявляют гибкость, готовность идти на компромисс. В то же время «Круг» из-за своей социальной направленности в ущерб деловым вопросам пытается угодить всем и каждому, сохранить мир и дружеские отношения. «Круг» не отличается решительностью, легко внушаем, его нетрудно уговорить, переубедить в чем-либо.

По своему стилю «Круги» относятся к «правополушарным», их мышление отличается образностью, интуицией, интегративностью. Главная черта этого стиля - ориентация на субъективные факторы проблемы (оценки, чувства) и стремление найти общее даже в противоположных точках зрения. **Наиболее предпочтительными для «Круга» являются профессии в сфере «ЧЕЛОВЕК - ЧЕЛОВЕК» В эту категорию входят: врач, учитель, воспитатель, психолог, социолог, консультант в торговой деятельности и многие другие.**

ЗИГЗАГ (ГЕНЕРАТОР) Эта фигура символизирует в человеке креативность, способность к творчеству, т. е. генерации новых идей, развитую интуицию. Доминирующим стилем мышления «Зигзагов» является синтетический стиль: они относятся к «правополушарным» мыслителям. Они не фиксируются на деталях, а строят сразу целостные, гармоничные концепции и образы.

Стихия «Зигзага» - это комбинирование абсолютно разных, несхожих по своему содержанию идей и создание на этой основе чего-то нового, оригинального. «Зигзаги» склонны видеть мир постоянно меняющимся, поэтому для них неприемлемы рутинная работа, шаблон, правила и инструкции. Они устремлены в будущее и больше интересуются возможностью, чем действительностью. Мир идей для них так же реален, как мир вещей для остальных людей. «Зигзаги» честолюбивы; основная цель их жизни - самовыражение.

«Зигзаг» по натуре очень эмоционален, чувствителен и раним. Отличается исключительной способностью к восприятию, имеет развитое эстетическое чувство и вкус. Однако недостаточный самоконтроль часто приводит к тому, что «Зигзаг» сначала совершает поступок и только потом думает, стоило ли это делать. Соответственно, «Зигзагу» не подходят занятия, требующие точности, математических способностей, физической силы. **Предпочтительной для «Зигзагов» является профессиональная сфера: «ЧЕЛОВЕК ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ», т.е. занятия творческого характера: музицирование, живопись, литература, фотография. Возможные профессии: переводчик художественной литературы, карикатурист, художник по металлу (керамике), писатель, поэт, журналист, режиссер, актер, архитектор, дирижер, декоратор и т. д.**

5. Упражнение «10 комнат».

Цель: осознание участниками собственной модели поведения при проявлении различных эмоций.

Время: 25 минут.

Материалы: листы бумаги, планшеты, цветные карандаши, фломастеры.

Техника проведения: участникам предлагается выполнить задание по инструкции, разделив лист на 10 частей, каждую часть надписывают одним из перечисленных чувств и рисуют в ней соответствующие символы. Далее следует обсуждение упражнения.

Инструкция: «Представьте, что вы живете в доме, в котором есть 10 комнат. Нарисуйте свой дом. А теперь выберете комнату, где живет РАДОСТЬ (1). Нарисует символ к этой комнате. Символ у каждого свой.

* Далее участники рисуют комнаты и символы к ним: печаль (2), страх (3), плач (4), злость (5), агрессия (6), одиночество (7), надежда (8).

У вас осталось 2 комнаты. Какие это будут комнаты решать и называть вам».

Анализ:

А теперь по очереди ответьте на вопросы: «В каких комнатах вам нравится находиться, в каких нет? Как часто Вы там бываете, что делаете? В какой из комнат черпаете силы, а в какой, наоборот, теряете?».

Названия двух комнат, которые участники придумали сами, говорят об их ценностях на данный момент и актуальных потребностях.

6. Упражнение: «Домашнее задание» (авторское).

Цель: способствовать самоанализу участников, развивать дальнейшее самораскрытие, самопознание, прояснение Я-концепции.

Время: 15 минут.

Материалы: рабочая тетрадь, ручки, цветные карандаши.

Техника проведения: Участника предлагается на титульном листе рабочей тетради нарисовать образ, символ, предмет, который говорил об их характере. Далее подросткам необходимо записать в тетради вопросы, которые они должны спросить у родителей, близкого друга и еще одного человека, которого они выберут сами: «Кто Я?. Какой Я?». Дома ответы необходимо записать в рабочую тетрадь.

Инструкция: «Сейчас вам необходимо на титульном листе рабочей тетради нарисовать образ, символ, предмет, который говорил о вашем характере. А теперь запишите вопросы, которые вам надо спросить у родителей, близкого друга и еще одного человека, которого выберете сами: «Кто Я? Какой Я?». Дома ответы запишите в рабочую тетрадь.

Анализ:

Получилось оформить титульный лист?

Все ли вам понятно по домашнему заданию?

7. Ритуал окончания занятия. Упражнение «На сегодня все!»

Цель: получение обратной связи от подростков, завершение занятия.

Время: 10 минут.

Техника проведения: подростки придумывают фразы, характеризующие занятие и высказывают пожелания на следующее занятие.

Инструкция: «Предлагаем вам несколько секунд помолчать и вспомнить наше занятие от начала до конца. Придумайте фразу, которая характеризовала бы наше занятие. Выскажите свое отношение к сегодняшнему занятию.

Давайте поблагодарим друг друга за приятное общение аплодисментами».

Упражнение: «Домашнее задание» (авторское).

Цель: способствовать самоанализу участников, развивать дальнейшее самораскрытие, самопознание, прояснение Я-концепции.

Время: 15 минут.

Материалы: рабочая тетрадь, ручки, цветные карандаши.

Техника проведения: Участника предлагается на титульном листе рабочей тетради нарисовать образ, символ, предмет, который говорил об их характере. Далее подросткам необходимо записать в тетради вопросы, которые они должны спросить у родителей, близкого друга и еще одного человека, которого они выберут сами: «Кто Я? Какой Я?». Дома ответы необходимо записать в рабочую тетрадь.

Инструкция: «Сейчас вам необходимо на титульном листе рабочей тетради нарисовать образ, символ, предмет, который говорил о вашем характере. А теперь запишите вопросы, которые вам надо спросить у родителей, близкого друга и еще одного человека, которого выберете сами: «Кто Я? Какой Я?». Дома ответы запишите в рабочую тетрадь.

Анализ:

Получилось оформить титульный лист?

Все ли вам понятно по домашнему заданию?

«Обратная связь»

1. Мое настроение до курса тренингов

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Мое настроение после курса тренингов

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3. Насколько мне все было ясно и понятно

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4. Насколько мне было интересно

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5. Насколько нужен и полезен для меня предложенный материал

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6. Насколько комфортным для меня был темп занятий

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

7. Сколько личных усилий, эмоций, опыта я вложил в группу

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

8. Как много я получил от группы

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

9. Ваши пожелания ведущим _____

